Este ejemplar acompaña la edición de Página/12 del domingo 27 de febrero de 2005

SUPLEMENTO ESPECIAL

El desafío de la universidad



Sandra Cartasso

Becas y programas

La filial argentina de la Fundación Carolina ofrece becas para estudios de grado y superiores, así como programas de investigación, en diversas áreas consideradas clave para el país. Hasta el 11 de marzo continúa abierta la inscripción para el Programa de Becas de Grado, cuyo fin es mejorar la retención de los alumnos de bajos recursos en las universidades del noroeste y el noreste, en especial en carreras como agronomía, química, veterinaria, biología, turismo, biotecnología, alimentos y otras. Serán seleccionados 20 alumnos de hasta 24 años, de familias con ingresos mensuales inferiores a mil pesos, que cuenten con el apoyo de la universidad respectiva. Los seleccionados recibirán 4800 pesos anuales, en cuotas mensuales. Por otro lado, ya están en marcha dos programas de becas de altos estudios ejecutivos: Política, Administración y Gestión Educativa (orientado a educación y trabajo) y Administración y Modernización Judicial. Un tercer programa se dedicará a la Capacitación para Editores. Para más información, ver la página web: www.fundacioncarolina.org.ar

LOS DESAFIOS DE LA ARTICULACION ENTRE UNIVERSIDAD Y EDUCACION MEDIA

El muro a derribar tras la escuela

Frente al fracaso estudiantil en el ingreso a la universidad y la elevada deserción registrada en el primer año de las carreras, los especialistas en pedagogía plantean la necesidad de articular el sistema educativo y de trabajar con los chicos, a partir de lo que saben y no de sus carencias.

Jorge Larrosa



Los repetidos aplazos masivos que sufren los estudiantes al ingresar en la universidad y las altas tasas de deserción en primer año de las facultades (cercanas al 40 por ciento), denuncian no sólo las deficiencias con que los chicos egresan de la escuela sino también la inexistencia de un tránsito adecuado entre la educación media y la superior. En este informe elaborado por el Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación (Unesco), especialistas en pedagogía analizan el problema y plantean caminos alternativos que superen el clamor escandalizado y acusatorio (“¡No saben nada!”) que se oye después de cada bochazo: articular el esfuerzo de las escuelas y las universidades, de los docentes y los profesores, haciendo hincapié en una cuestión clave, trabajar desde lo que los chicos saben y no desde sus carencias.

“El problema no es la articulación sino qué pasa en el sistema, cómo aprenden los chicos, cómo generamos espacios de aprendizaje significativo en las escuelas, enseñar despertando curiosidad, interés, demostrando que los jóvenes son capaces de aprender –dijo Paula Pogre, investigadora de la Universidad Nacional de General Sarmiento, donde dirige el Proyart, un programa de articulación con el nivel medio y los institutos de formación docente–. Tenemos que tener en cuenta que en la historia de nuestro sistema educativo la intención fue la de una escuela básica para todos y una escuela media y una universidad para pocos, y esos mandatos fundacionales no se pueden obviar. El objetivo de incorporar a más chicos durante más años tiene que estar acompañado por una forma de enseñar a más chicos, todo lo que sabemos hoy sobre psicología cognitiva se tiene que poner en juego en las escuelas.”

El tema es más complejo que la mera articulación entre escuela y universidad, de la que generalmente se habla desde “las malas razones” –sostuvo Pogre–. “La universidad parece decir ¿cómo no me mandan a los alumnos ya listos, preparaditos y perfumados? La articulación no nace de una mirada genuina para ver cómo entre todos colaboramos sino desde decir ¡qué barbaridad!, estos chicos llegan sin saber lo que tendrían que saber, entonces la universidad ¿qué va a hacer? Así, después, desde el Polimodal se culpa a la Educación General Básica, y desde la EGB a los padres... El tema es preguntarnos qué queremos que aprendan y cómo hacemos que estos estudiantes (éstos, no los que imaginábamos) aprendan.”

¿Qué causas inciden en la desarticulación del sistema educativo? Para la pedagoga Mónica Marquina, que participó del desarrollo del Programa de Apoyo a la Articulación Universidad-Escuela Media del Ministerio de Educación (*ver aparte*), las causas son múltiples: “En todos los diagnósticos se detectan problemas de tipo disciplinar, de formación en disciplinas clave y está el debate de si la aplicación de la reforma educativa contribuyó a empeorar o no los saberes en las ciencias básicas y la lectoescritura. Hay también otro tipo de causas como la total desorientación vocacional y de información, la falta de conocimiento entre la escuela media y la universidad: la escuela media no puede transmitir con qué se va a encontrar el chico en la universidad, no sólo en términos de oferta sino en lo que es la vida, la cultura universitaria, cómo es el régimen de cursada. Convivir en la universidad es un cambio traumático. No hay una interrelación entre ambos niveles. A estos problemas específicos se suman factores básicos que tienen que ver con la situación socioeconómica.”

Las claves

A partir de la experiencia de los programas de articulación y el trabajo conjunto entre universidades y escuelas, Paula Pogre resaltó que una de las claves para ayudar a los estudiantes es, en lugar de buscar qué es lo que no pueden, hacer un diagnóstico de lo que sí pueden aprender y construir desde esa base. “Desde el constructivismo repetimos que los chicos construyen sus aprendizajes a partir de lo que traen pero, en la práctica, saber lo que no saben no ayuda a que sepan algo distinto. Si no sé lo que saben ni pueden, no tengo manera de construir lo que pueden. Los chicos podían muchas cosas que los profesores no tenían conciencia que podían.” De hecho, recordó la confesión de una profesora al final del año: *Nunca me imaginé que estos chicos pudieran leer a Kafka*. Pogre agregó: “También es muy importante qué es lo que dicen los chicos sobre su proceso de aprendizaje..., qué dicen los profesores sobre el aprendizaje de los chicos. Los profesores no son gente perversa que desea que nadie aprenda, a veces les faltan caminos para abrir esa posibilidad... Hay deterioro del sentido de la escuela, pero cuando un profesor ve qué cosas ayudan a que los chicos aprendan se siente satisfecho. Cuando ven que los chicos se interesan, que faltan menos, van con más ganas a la escuela, es como generar otra ética del trabajo en la escuela. Esto no se hace con la universidad diciéndole a la escuela media qué tiene que hacer (al contrario, así se obtura esa posibilidad), ni yendo a dar un curso a los profesores de media pensando cómo van a aprender los chicos con lo mal formados que están los profesores”.

¿Cuáles son los logros obtenidos trabajando con esas pautas? “Los resultados son escandalosamente maravillosos en varios sentidos: no sólo por la cosa eficientista de que resuelven cinco problemas más sino que todos los chicos mejoraron su desempeño. Esto no quiere decir que todos lograron los resultados esperados sino que todos mejoraron. Es muy impactante el cambio de percepción acerca de sus posibilidades de aprender... De repente se encuentran chicos con los profes y les dicen: *No estamos trabajando como debemos. Yo estoy acá y es importante que me enseñen*. Esto muestra una salida de la apatía de pasar los días. Nos están diciendo: *Este año aprendimos un montón y hubiésemos aprendido más si nos hubiesen enseñado así los años anteriores*.”

Ante la magnitud del desajuste que atraviesa el sistema educativo, Mónica Marquina planteó dos actitudes posibles desde la universidad: “Barrer la basura debajo de la alfombra seleccionando a los mejores o ver cómo hacer para que la mayoría esté en mejores condiciones”. La desarticulación se da en un contexto donde la masividad no es asimilable a la democratización del conocimiento. El desafío es que cada nivel educativo recupere el sentido en sí mismo de los aprendizajes esperables de cada uno y que trabajen en conjunto para ver qué pueden aportar. “La escuela media tiene que dar los marcos conceptuales fundamentales para construir conocimiento disciplinar –resaltó Pogre– y abrir ventanas posibles. Es una etapa maravillosa, debería ser el desafío permanente, no la repetición y la abulia, cognitivamente los chicos están disponibles para construir conocimientos, para pasar de lo intuitivo a lo disciplinar y, además, constituirse para elegir quiénes son y cómo van a estar en el mundo.”

Programa de apoyo

Hasta hoy, la iniciativa más amplia desarrollada para facilitar el tránsito hacia la educación superior es el Programa de Apoyo a la Articulación Universidad-Escuela Media, creado por la cartera educativa hace casi dos años. Dieciocho universidades nacionales de once jurisdicciones se sumaron al programa que involucró a 600 escuelas medias del país. Los proyectos trabajaron en el área curricular entre docentes de universidades y de las escuelas medias en Matemática y Lengua (la mayoría), Biología, Física, Química, Ciencias Sociales, Contabilidad e Informática. Las acciones consistieron en el análisis de los planes de estudios de ambos niveles en cada disciplina, en la identificación de los contenidos mínimos necesarios y las metodologías más adecuadas para el trabajo en el aula. También se realizaron talleres de orientación vocacional, visitas guiadas a las casas de estudios, cursos sobre técnicas de estudio y comprensión.

AGENDA

Ciencia. Hasta el 15 de marzo está abierta la inscripción para la maestría en Política y gestión de la ciencia y la tecnología, que dictan en conjunto las facultades de Filosofía y Letras, Ciencias Sociales, Farmacia, Derecho y Ciencias Exactas de la UBA. Informes: Junín 956, piso 1º, 4964-8200 Interno 8315), de 14 a 20; *maecyt@ffyb.uba.ar*
Debate. El jueves 10, a las 11, Vittorio Di Martino dará una conferencia seguida de debate sobre “Teletrabajo en América latina y el Caribe”. En el salón de actos del Conicet, en el piso 3º de Saavedra 15. Inscripción gratuita: 4953-9853/7651 (de 9 a 14.45) y *mbarreiro@ceilpiette.gov.ar*
Politec. El Politécnico de la Ciudad, una institución privada de educación superior, inscribe en las carreras de Administración de empresas, Recursos humanos, Análisis de sistemas, Consultor psicológico y otras. Informes: Estados Unidos 1721, 4382-4609, y Ugarte 2264 (Olivos), *www.plitec.edu.ar*
Maestrías. La Fundación Walter Benjamin inscribe en sus maestrías en Comunicación e imagen institucional, Periodismo y sociedades de la información y Comunicación y creación cultural. De 15 a 20, en Lavalleja 1390, 4833-7086.
Francés. La Alianza Francesa ofrece cursos regulares de francés organizados en tres ciclos (fundamental, perfeccionamiento y superior). Empiezan el 9 de marzo. Informes: en Córdoba 946.
Ovinos. La Facultad de Ciencias Veterinarias (UBA) dará el curso Bases estratégicas para la cría de ovinos, desde el 14 de abril. Inscripción: de 9 a 14, en Chorroarín 280, piso 1º, pabellón central. Más información: 4524-8433 y *cursos@fvet.uba.ar*
Clacso. El Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales acaba de publicar *El nuevo desafío imperial* y el número 15 de la revista del Observatorio Social de América Latina. Informes: *www.clacso.org.ar*
Becas. Abrió la convocatoria para las becas 2005-2007 para realizar los dos últimos años del secundario o el polimodal en los United World Colleges (Colegios del Mundo Unido). Los interesados pueden descargar el formulario de inscripción desde la página web *www.ar.uwc.org* y enviarlo a *info@ar.uwc.org* hasta el 1º de abril.
Charlas. La Facultad de Ciencias Sociales de la UP organiza charlas gratuitas para los interesados en las carreras de Arte, Periodismo, Ciencia política, Psicología y Relaciones internacionales. Consultar cronograma en Mario Bravo 1259, 4964-4684 y 5199-4500 (interno 1302/3); *sociales@palermo.edu*

Centro Oro
ASISTENCIA, DOCENCIA Y PREVENCION EN SALUD MENTAL
Pte. Honorario: Dr. Octavio Fernández Moujan
Directora Docencia: Lic. Norma Mondolfo
Directora Escuela: Lic. Ana Lanfranconi
ESCUELA DE CLÍNICA PSICOANALÍTICA
Taller de Clínica Grupal
Transmisión de la Experiencia en el Marco de la Escuela de Clínica Psicoanalítica
Miércoles 16 de marzo, 20 hs
Entrada libre y gratuita
Inscripción 2005
Atención supervisada de Pacientes a partir de 1º Año
Práctica Clínica Rentada
Los Egresados podrán Incluirse en el Plantel Institucional
Convenio Científico Académico con U.C.E.S. (Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales)
Informes: GÜEMES 4710 Tel. 4773-8289 /4037 - 4772-8851
centrooro@ciudad.com.ar - www.centrooro.org.ar

IDAES
UNSAM UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN
INSTITUTO DE ALTOS ESTUDIOS SOCIALES
Maestrías, cursos y programas 2005
Director: JOSE EMILIO BURUCUA
Maestrías
Ciencia Política – Res. 888/99 MECyT CONEAU 335/99
Sociología Económica – Res. 889/99 MECyT CONEAU 646/99
Sociología de la Cultura – Res. 891/99 MECyT CONEAU 647/99
Antropología Social – (con el IDES CONEAU 3507/03)
Historia del Arte – MECyT 2623/04 CONEAU 1590/04
Historia – MECyT 8232/04 CONEAU 1676/04
Especializaciones
Gestión Cultural – MECyT 2624/04 CONEAU 1588/04
Educación, Lenguajes y Medios – CONEAU 539/04
Programas especiales
Cultura y Sociedad
Política y Economía
CUERPO DOCENTE
GERARDO ABOY CARLÉS, PABLO ALABARCES, DANIEL AZPIAZU, EDUARDO BASUALDO, RUBENS BAYARDO, MARÍA ALBA BOVISIO, JOSÉ EMILIO BURUCUA, FRANCO CASTIGLIONI, MARIO DAMILL, GABRIELA DELAMATA, SILVIA DELFINO, FERNANDO DEVOTO, RICARDO DOMÍNGUEZ, JORGE DOTTI, MARTA DUJOVNE, ANDREA GIUNTA, CECILIA HIDALGO, RICARDO IBARLUCÍA, LAURA MALOSETTI, ALFREDO MONZA, OSCAR MORENO, HUGO NOCHTEFF, JOSÉ NUN, OSCAR OSZLAK, MONICA PINI, HILDA SÁBATO, JOSÉ SAZBÓN, OSCAR STEIMBERG, JUAN SURIANO, MARISTELLA SVAMPA, RUBÉN SZUCHMACHER, SUSANA TORRADO, HUGO VEZZETTI, DIANA WECHLER, entre otros
VACANTES LIMITADAS
Informes: Paraná 145, 5º piso, Buenos Aires Tel/fax: 4374-7007/7300 de 15 a 20 hs.
Correo electrónico: idaes@unsam.edu.ar Internet: www.idaes.edu.ar

FACULTAD LATINOAMERICANA DE CIENCIAS SOCIALES
FLACSO ARGENTINA
FLACSO
CREADA POR LA UNESCO EN 1957
PROGRAMA DE DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
ACREDITADO “B” POR LA CONEAU (RES. 082/04)
PARA GRADUADOS CON NIVEL DE MAESTRÍA
DIRIGIDO A TODAS LAS DISCIPLINAS DE LAS CIENCIAS SOCIALES
APERTURA 4ta. COHORTE
INSCRIPCIONES:
HASTA EL 10 DE MARZO DE 2005
BECAS DISPONIBLES
INFORMES E INSCRIPCIÓN: 4375-2435 Int. 342 de 14 a 20 Hs.
doctorado@flacso.org.ar - www.flacso.org.ar

ATENEA
CLÍNICA DE DÍA
CENTRO DE SALUD MENTAL
Directora: Lic. Elsa Bromberg
Pasantías Teórico-Clínicas para alumnos avanzados y de Post-grado de la Carrera de Psicología, con observación de pacientes.
Palestina (ex Rawson)1021
URGENCIAS:
Tel: 4861-6008 / 4867-0170

CENTRO DOS
POSGRADOS CLINICOS PSICOANALITICOS
ADULTOS / NIÑOS Y ADOLESCENTES
- Práctica clínica bonificada
- Supervisiones / Investigación
- Ingreso al dispositivo asistencial
INICIO ABRIL - DURACION 2 AÑOS
Av. Pueyrredón 538 1º "A" (1er cpo) Cap.
Tel: 4961-2197 - www.centrodos.com.ar

37 años
FUNDACION CIAP
INSCRIPCIÓN 2005
PRÁCTICA CLÍNICA RENTADA
CENTRO DE INVESTIGACION Y ASESORAMIENTO EN PSICOLOGIA
RESIDENCIA EN PRACTICA CLINICA
Formación de psicoterapeutas / Duración 2 1/2 años.
Charcas 4729 Tel/Fax: 4773-8336/4777-4056 / posgrado@fundacionciap.org.ar
www.fundacionciap.org.ar

PROGRAMA DE POSGRADOS
Programa de Posgrado en Antropología Social
Maestría en Antropología Social (Res. CONEAU 951/99 -Categoría B)
Doctorado en Antropología Social (Res. CONEAU 622/99)
Director: Dr. Leopoldo Bartolomé
mantra@invs.unam.edu.ar
Programa de Posgrado en Políticas Sociales
Especialización en Políticas Sociales (Res. CONEAU 429/01)
Maestría en Políticas Sociales (Res. CONEAU 430/01)
Directora: Mgter. Griselda Ferrero
polsoc@invs.unam.edu.ar
Programa de Semiótica
Maestría en Semiótica Discursiva (Res. CONEAU 337/03)
Directora: Dra. Ana María Camblong
maestriasemiotica@yahoo.com.ar
Información y consultas:
Tucumán 1605 -Posadas, Misiones (3300)
TEL (03752) 430140/426341/436796 - FAX (03752) 426341
E-mail: secinvestfhycs@invs.unam.edu.ar

Universidad Nacional de Misiones
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

Iñaki Urlezaga
y la Orquesta Nacional de Música Argentina "Juan de Dios Filiberto"
6 de marzo
17 horas
Teatro Nacional Cervantes
(Libertad 815-Ciudad de Buenos Aires)
www.cultura.gov.ar
CULTURANACION
Secretaría de Cultura
PRESIDENCIA DE LA NACION
Argentina un país en serio

INSTITUTO SUPERIOR OCTUBRE

A - 1385 - INCORPORADO A LA ENSEÑANZA OFICIAL

[INSCRIPCION 2005] **Carreras con Presente y Futuro**

Convenios
de Articulación con:

Universidad Tecnológica Nacional.

Universidad Nacional de Lanús.

Universidad Nacional de Lomas de Zamora.

Universidad de Morón.

Universidad Católica Argentina.

Acceso a las instalaciones deportivas del **SUTERH**.

Arancel
No Afiliados $120
Afiliados $ 60



Técnico Superior en
Automatización y Robótica
3 años. (Res. CONET 5724/94).

Técnico Superior en
Administración Hotelera
3 años. (Res. SED 2015/99).
Título intermedio a los 2 años:
Operador en Administración Hotelera.

Técnico Superior en
Administración Gastronómica
3 años. (Res. SED 2015/99).
Título intermedio a los 2 años:
Operador en Administración Gastronómica.

Técnico Superior en
Administración Turística
3 años. (Res. SED 2015/99).
Título intermedio a los 2 años:
Operador en Administración Turística.

Formación en
Consultor Inmobiliario
2 años. (RSE. 1653/99).

Guía de Turismo
3 años. (Res. SED 35/01).

Entrenador Técnico Deportivo Superior
3 años. (Res. 633/SED/2000).
Títulos intermedios:
Instructor Monitor Técnico Deportivo 1 año.
Entrenador Técnico Deportivo 2 años.

Escuela de Música y Arte Urbano
Carrera de Músico Profesional.
4 años. (Acreditación en trámite).
Matrícula: **$ 150.** Cuota: **$ 150.**
Dirección: **Litto Nebbia.**

ANEXO SARMIENTO
Informes e inscripción:
Sarmiento 2058, teléfono: **4953-8598**

Técnico Superior en
Operación y Mantenimiento de Edificios Inteligentes
3 años. (Res. SED 342/01).

Técnico Superior en
Informática Aplicada
3 años. (Plan Res. CONET 572-1/94 RES. 439/02).

Técnico Superior en
Seguridad e Higiene en el Trabajo
3 años. (Plan Res. Ministerial 737/77).

iglesiascomunicación









Informes e inscripción: Venezuela 356. Ciudad Autónoma de Buenos Aires
Teléfonos: **5354-6641** [Líneas rotativas] • **iso@octubre.org.ar** • **www.octubre.org.ar**